



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# **PENGARUH PEMAHAMAN PERSEGI PANJANG TERHADAP KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL-SOAL MATEMATIKA YANG BERKAITAN DENGAN BIDANG DATAR YANG LAIN**

**SKRIPSI**



Disusun oleh :

**EVI NURJANAH**

NIM : 59451015

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2013 M / 1435 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## IKHTISAR

Evi Nurjanah. NIM. 59451015. **Pengaruh Pemahaman Persegi Panjang terhadap Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal-Soal Matematika yang Berkaitan dengan Bidang Datar yang Lain.** Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Tadris Matematika, IAIN SNJ, Oktober 2013

Matematika merupakan suatu ilmu yang mempelajari tentang konsep-konsep yang terstruktur dan saling berkaitan antara yang satu dengan yang lainnya. Matematika terdiri dari empat wawasan yang luas meliputi aritmatika, aljabar, geometri, dan analisis. Berawal dari konsep-konsep ke konsep-konsep yang sederhana hingga berlanjut lebih kompleks. Sama halnya dalam mempelajari tentang materi tentang bangun datar (selain persegi panjang) diharapkan siswa harus paham materi tentang persegi panjang. Karena dalam soal materi bidang datar didalamnya terdapat pemahaman konsep persegi panjang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman materi persegi panjang pada siswa kelas VII, untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang berkaitan dengan bidang datar yang lain (selain persegi panjang) pada kelas VII, serta untuk menentukan ada tidaknya pengaruh pemahaman materi persegi panjang terhadap kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang berkaitan dengan bidang datar yang lain pada kelas VII.

Persegi panjang merupakan salah satu bagian dari bidang datar dalam materi pembelajaran di sekolah. Persegi panjang merupakan materi yang disampaikan pada tingkat SMP kelas VII, materi yang diberikan sebelum melangkah kepada materi bidang datar yang lainnya seperti segitiga, persegi, jajargenjang, belah ketupat, layang-layang, trapesium dan lingkaran. Oleh karena itu, persegi panjang termasuk konsep dasar yang harus dikuasai oleh siswa sebelum mempelajari materi bidang datar yang lain.

Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII di MTs Siti Khadijah Kabupaten Majalengka pada tahun ajaran 2012/2013. Variabel penelitian yaitu pemahaman persegi panjang dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang berkaitan dengan bidang datar yang lain. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik cara *cluster random sampling*, yaitu pada kelas VII B. Setelah data diperoleh kemudian dianalisa menggunakan uji prasyarat dan uji hipotesis. Untuk uji hipotesis, penulis menggunakan regresi linear dan korelasi.

Hasil analisa tersebut menunjukkan bahwa koefisien determinasi yang dihasilkan adalah sebesar 52%. Ini berarti pengaruh pemahaman materi persegi panjang terhadap kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang berkaitan dengan bidang datar yang lain sebesar 52%. Berdasarkan hasil pengujian statistik diperoleh persamaan regresi  $\hat{Y} = 25,082 + 0,587X_1$ . Sementara itu, nilai uji t menunjukkan signifikasni variabel konstanta dan variabel pemahaman persegi panjang masing-masing sebesar  $0,000 < 0,05$  dan 25,082. Ini menunjukkan bahwa variabel pemahaman persegi panjang mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang berkaitan dengan bidang datar yang lain secara signifikan.

Kata Kunci : Pemahaman, persegi panjang, bidang datar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Pengaruh Pemahaman Persegi Panjang Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Matematika yang Berkaitan Dengan Bidang Datar yang Lain** oleh Evi Nurjanah, NIM. 59451015 telah dimunaqasyahkan pada 15 November 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Desember 2013

Panitia Munaqasyah  
Tanggal

Tandatangan

Ketua Jurusan  
Toheri, S.Si., M.Pd.

NIP. 19730716 200003 1 002 30-01-2014

Sekretaris Jurusan  
Reza Oktiana Akbar, M.Pd

NIP. 19811022 200501 1 001 30-01-2014

Penguji I

Reza Oktiana Akbar, M.Pd

NIP. 19811022 200501 1 001 19-12-2013

Penguji II

Muhamad Ali Misri, M. Si

NIP. 19811030 201101 1 004 29-12-2013

Pembimbing I

Alif Ringga Persada, M.Pd.

NIP. 19811127 200912 1 004 27-01-2014

Pembimbing II

Arif Muchyidin, M. Si

NIP. 19830806 201101 1 009 13-01-2014



Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saifuddin Zuhri, M.Ag

NIP. 19430901 199803 1 002



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim,*

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **Pengaruh Pemahaman Persegi Panjang Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Matematika yang Berkaitan Dengan Bidang Datar yang Lain.** Skripsi ini sebagian salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam ( S. Pd. I ) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Matematika Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari terselesaikannya skripsi ini adalah berkat dorongan, bantuan, ide, gagasan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun Machtar, M. Ag., sebagai Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S. Si, M. Pd., selaku ketua jurusan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Alif Ringga Persada, M.Pd., sebagai Pembimbing I, dan Bapak Arif Muchyidin, M.Si., sebagai pembimbing II, yang selama ini telah memberikan motivasi dan saran konstruksi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Hj. Ade Jamilah, M.Pd. selaku kepala sekolah MTs Siti Khadijah Kabupaten Majalengka yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Vici Suciawati, S.Pd., Guru Bidang Studi Matematika Kelas VII MTs Siti Khadijah Kabupaten Majalengka.
7. Bapak dan Ibu guru beserta Staf TU MTs Siti Khadijah Kabupaten Majalengka.

8. Siswa – siswi kelas VII MTs Siti Khadijah Kabupaten Majalengka yang telah berpartisipasi aktif selama melaksanakan penelitian.
9. Teman – teman mahasiswa yang telah membantu dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi.
10. Semua pihak yang telah berkenan membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis juga menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan demi perbaikan di masa yang akan mendatang.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat dan memberikan setitik sumbangan pengetahuan bagi pembaca.

Cirebon, Oktober 2013

Penulis







## DAFTAR ISI

### ABSTRAK

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>

### BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Pertanyaan Penelitian .....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5

### BAB II : ACUAN TEORITIK

A. Deskripsi Teoritik .....	7
1. Definisi Pengaruh .....	7
2. Definisi Pemahaman .....	7
3. Materi Persegi Panjang .....	8
4. Matematika Sekolah .....	9
5. Kemampuan Siswa .....	10
6. Kemampuan Siswa dalam menyelesaikan Soal-soal Matematika yang Berkaitan dengan Bidang Datar yang Lain ...	11
7. Materi Bidang Datar yang Lain (Selain Persegi Panjang) .....	12
8. Hubungan Antara Materi Persegi Panjang dengan Bidang Datar yang Lain .....	17
B. Kerangka Pemikiran .....	22
C. Penelitian yang Relevan .....	23
D. Hipotesis Penelitian .....	25

### BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
--------------------------------------	----



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Tempat Penelitian .....	26
2. Waktu Penelitian .....	26
B. Metode dan Desain Penelitian .....	27
1. Metode Penelitian .....	27
2. Desain Penelitian .....	27
C. Populasi dan Sampel.....	28
1. Populasi .....	28
2. Sampel .....	29
D. Teknik Pengumpulan Data .....	29
1. Definisi Konseptual .....	29
2. Definisi Operasional .....	30
3. Kisi-kisi Instrumen .....	31
4. Uji Coba Instrumen .....	32
E. Teknik Analisis Data .....	37
1. Uji Prasyarat Analisis.....	37
2. Analisis Data .....	39
F. Hipotesis Statistik.....	40
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data Tes Materi Persegi Panjang .....	41
B. Deskripsi Data Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal-Soal Matematika yang Berkaitan dengan Bidang Datar yang Lain .....	55
C. Analisis Data Hasil Penelitian .....	68
1. Uji Prasyarat Analisis .....	68
2. Analisis Data.....	71
3. Pemeriksaan Asumsi Klasik .....	74
D. Pembahasan .....	76
<b>BAB V : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan penting dalam kehidupan manusia, melalui pendidikan bisa dihasilkan sumber daya-sumber daya manusia yang berkualitas dan berwawasan mampu menentukan peradaban manusia. Pendidikan itu sendiri adalah proses perubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan (Tatang, 2012: 13).

Matematika diartikan sebagai cabang ilmu pengetahuan yang eksak dan terorganisasi yang secara sistematis. Selain itu, matematika merupakan ilmu pengetahuan tentang penalaran yang logis dan masalah yang berhubungan dengan bilangan bahkan matematika dapat diartikan sebagai ilmu bantu dalam mempertimbangkan berbagai ide dan kesimpulan.

Matematika disebut sebagai ratunya ilmu. Jadi matematika merupakan kunci utama dari pengetahuan-pengetahuan lain yang dipelajari di sekolah. Tujuan dari pendidikan matematika pada jenjang pendidikan dasar dan menengah adalah menekankan pada penataan nalar dan pembentukan kepribadian (sikap) siswa agar dapat menerapkan atau menggunakan matematika dalam kehidupannya (Soedjadi, 2000: 42). Dengan demikian matematika menjadi mata pelajaran yang sangat penting dalam pendidikan dan wajib dipelajari pada setiap jenjang pendidikan. Setiap individu mempunyai pandangan yang berbeda tentang pelajaran matematika. Ada yang memandang matematika sebagai mata pelajaran yang menyenangkan dan ada juga yang memandang matematika sebagai pelajaran yang sulit.

Ilmuwan Yohanes Surya yang juga pimpinan Surya Institut mengatakan, pendidikan matematika di sekolah lebih menekankan anak menghafal tanpa mengerti bagaimana proses berpikir logis untuk memahami konsep dasarnya. "cara belajar matematika yang dikenalkan kepada anak-anak tidak gampang dan tidak menyenangkan. Anak selalu tegang jika belajar



Matematika sehingga mereka sulit menyukai dan menguasai konsep dasar Matematika," kata Yohanes dalam pelatihan "Matematika Gampang, Asyik, dan Menyenangkan (Gasing)" di Tangerang. (Sumber: <http://edukasi.kompas.com/read/2011/03/02/10234091/Rumit.Konsep.Matematika.Perlu.Diubah>, diunduh pada 20 Oktober 2013, pukul 12:05 WIB)

Pencapaian prestasi belajar siswa Indonesia di bidang sains dan matematika, menurun. Siswa Indonesia masih dominan dalam level rendah, atau lebih pada kemampuan menghafal dalam pembelajaran sains dan matematika. Demikian hasil Trends in Mathematics and Science Study (TIMSS) yang diikuti siswa kelas VIII Indonesia tahun 2011. Penilaian yang dilakukan International Association for the Evaluation of Educational Achievement Study Center Boston College tersebut, diikuti 600.000 siswa dari 63 negara. Untuk bidang matematika, Indonesia berada di urutan ke-38 dengan skor 386 dari 42 negara yang siswanya dites. Skor Indonesia ini turun 11 poin dari penilaian tahun 2007. (sumber: <http://edukasi.kompas.com/read/2012/12/14/09005434>, diunduh pada 20 Oktober 2013 pukul 12:15 WIB)

Matematika merupakan suatu ilmu yang mempelajari tentang konsep-konsep yang terstruktur dan saling berkaitan antara yang satu dengan yang lainnya. Matematika terdiri dari empat wawasan yang luas meliputi aritmatika, aljabar, geometri, dan analisis. Berawal dari konsep-konsep yang sederhana hingga berlanjut ke konsep-konsep yang lebih kompleks. Sama halnya dalam mempelajari tentang materi tentang bangun datar (selain persegi panjang) diharapkan siswa harus menguasai materi tentang persegi panjang. Karena dalam soal materi bidang datar (selain persegi panjang) didalamnya terdapat pemahaman konsep persegi panjang.

Dalam pembelajaran matematika suatu materi tidak terlepas dari materi lain. Artinya materi yang satu dengan materi yang lain mempunyai keterkaitan yang saling mempengaruhi. Oleh karena itu, keteraturan dan kesistematiskan dalam memberikan materi pembelajaran matematika kepada siswa dalam setiap jenjang harus diperhatikan dan menjadi pokok utama yang



harus dipertimbangkan. Topik-topik pembelajaran dalam matematika itu tersusun secara hierarki mulai dari yang mendasar atau mudah sampai kepada yang paling sukar. Setiap siswa yang ingin belajar matematika dengan baik harus melalui jalur-jalur pasti yang telah tersusun secara logis. Materi-materi dasar matematika akan menjadi bekal bagi siswa untuk bisa memahami materi pembelajaran matematika selanjutnya. Penguasaan konsep materi dasar tersebut adalah sebuah keharusan bagi para siswa agar bisa mempermudah dalam memahami konsep materi pembelajaran berikutnya.

Perkembangan matematika dari zaman ke zaman terus meningkat sesuai dengan tuntutan zaman. Karena tuntutan zaman itulah mendorong manusia untuk lebih kreatif dalam mengembangkan atau menerapkan matematika sebagai ilmu dasar. Salah satu pengembangan yang dimaksud adalah masalah pembelajaran matematika. Pembelajaran matematika sangat diperlukan karena terkait dengan penanaman konsep pada peserta didik. Peserta didik itu yang nantinya ikut andil dalam pengembangan matematika lebih lanjut ataupun dalam mengaplikasikan matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di MTs Siti Khadijah Kabupaten Majalengka melalui pengamatan dan wawancara dengan guru matematika kelas VII, penulis menemukan banyak siswa kelas VII yang mengalami sedikit kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal bab segi empat. Dimungkinkan karena kurangnya pemahaman siswa terhadap materi segiempat tersebut. Selain itu pula, ditemukan masalah lain yaitu siswa yang menguasai materi persegi panjang sebagai materi pembukaan pada bab segi empat, tapi belum mampu menyelesaikan soal-soal matematika yang berkaitan dengan bidang datar yang lainnya dibahas di bab segi empat.

Atas dasar itu, penelitian tentang kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang berkaitan dengan bidang datar perlu dikaitkan masalahnya dengan pemahaman siswa terhadap pemahaman persegi panjang. Karena masih banyak siswa yang biasanya merasa bosan dengan harus menghafal rumus-rumus untuk tiap bangun datar yang berbeda





supaya mereka bisa menyelesaikan soal-soal bidang datar dan dari gambaran di atas juga diduga bahwa penguasaan konsep bangun persegi panjang berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam menyelesaikan bangun datar yang lain. Oleh karena itu, penulis merasa perlu untuk melakukan penelitian terhadap siswa dalam soal-soal matematika yang berkaitan dengan bidang datar yang lain yang dirumuskan sebagai berikut : “ Apa Pengaruh Pemahaman Persegi Panjang terhadap Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal-Soal Matematika yang Berkaitan dengan Bidang Datar Yang Lain?”

## B. Identifikasi Masalah

### 1. Wilayah kajian

Wilayah kajian dalam skripsi ini adalah materi pembelajaran matematika sekolah, yaitu materi segiempat (persegi panjang dan bangun datar lainnya selain persegi panjang).

### 2. Pendekatan penelitian

Penulis melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan kuantitatif.

### 3. Jenis masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah korelasional yaitu untuk mengetahui adakah pengaruh pemahaman materi persegi panjang terhadap kemampuan menyelesaikan soal-soal matematika yang berkaitan dengan bidang datar yang lain selain persegi panjang.

## C. Pembatasan Masalah

Batasan masalah bersifat menyederhanaan dan penyempitan ruang lingkup masalah, agar masalah ini lebih jelas dan terarah sehingga tidak terjadi kekeliruan. Maka dalam penelitian ini permasalahan dibatasi pada:



1. Memahami materi persegi panjang yaitu siswa mampu memahami definisi dan menentukan rumus keliling serta luas persegi panjang pada pokok bahasan segiempat.
2. Objek penelitian ini adalah siswa kelas VII B di MTs Siti Khadijah Kabupaten Majalengka.
3. Tes yang digunakan berupa tes pilihan ganda.

#### **D. Pertanyaan Penelitian**

1. Bagaimanakah pemahaman siswa MTs Siti Khadijah Kabupaten Majalengka kelas VII tentang persegi panjang?
2. Bagaimanakah kemampuan siswa MTs Siti Khadijah Kabupaten Majalengka kelas VII dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang berkaitan dengan bidang datar yang lain (selain persegi panjang)?
3. Adakah pengaruh pemahaman persegi panjang terhadap kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang berkaitan dengan bidang datar yang lain?

#### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Pada dasarnya penelitian ini dilakukan untuk mengetahui jawaban dari permasalahan yang dipaparkan dalam perumusan masalah diatas yakni untuk :

- a. Untuk mengetahui pemahaman materi persegi panjang pada siswa kelas VII di MTs Siti Khadijah Kabupaten Majalengka.
- b. Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang berkaitan dengan bidang datar yang lain (selain persegi panjang) pada kelas VII di MTs Siti Khadijah Kabupaten Majalengka.
- c. Untuk menentukan ada tidaknya pengaruh pemahaman materi persegi panjang terhadap kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal

matematika yang berkaitan dengan bidang datar yang lain pada kelas VII.

## 2. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan konsep di bidang pendidikan khususnya mata pelajaran matematika di tingkat SMP atau MTs.

Secara praktis, hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai masukan bagi para guru matematika khususnya di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Siti Kahadijah Kabupaten Majalengka dalam upaya pengembangan dan peningkatan kualitas pengajaran untuk meningkatkan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran matematika di tingkat SMP/MTs.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.





## DAFTAR PUSTAKA

- Agusyana, Yus dan Islanscript. 2011. *Olah Data Skripsi dan Penelitian dengan SPSS 18*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Arifin, Zaenal. 1991. *Evaluasi Instruksional Prinsip-Teknik-Prosedur*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian*. Edisi Revisi III. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hasanah, A (2004).  
Tersedia: [https://www.Google.co.id=Pemecahan Matematika menurut Munir.](https://www.Google.co.id=Pemecahan+Matematika+menurut+Munir.), diunduh 20 Oktober 2013.
- Marhijanto, Bambang. 1995. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Popuker*. Surabaya: Bintang Timur Surabaya.
- Nuharini, Dewi dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika dan Konsep Aplikasi*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Ghony, Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur. 2009. *Petunjuk Praktis Penelitian Pendidikan*. Malang: UIN-Malang Press.
- Marhijanto, Bambang. 1995. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Populer*. Surabaya: Bintang Timur.
- Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistika*. Bnadung: Alfabeta.
- Ruseffendi, E.T. 1990. *Pengajaran Matematika Modern dan Masa Kini Untuk Guru dan PGSD D2 Seri Kedua*. Bandung: Tarsito.
- Ruseffendi, E.T. 1991. *Pengantar Kepada Guru Mengembangkan Kompetensinya Dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Ruseffendi, E.T. 2005. *Dasar-dasar Matematika Modern dan Komputer Untuk Guru*. Bandung: Tarsito.

- Siregar ,Syofian. 2012. *Statistik Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, Anas. 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. 2002. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. 2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suherman, Erman. 1990. *Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijayakusumah.
- Sulistianingsih. 2012. *Hubungan Penguasaan Bidang Datar Terhadap Pemahaman Bangun Ruang Pada Sub Pokok Bahasan Geometri*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Sutrisno Hadi. 2000. *Statistik jilid 2*. Yogyakarta: Andi.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2007. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumarmo, U. 1987. *Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematik Siswa SMA Dikaitkan dengan Penalaran Logik Siswa dan Beberapa Unsur Proses Belajar Mengajar*. Disertasi pada Pascasarjana IKIP Bandung: tidak diterbitkan.
- Tatang, S. 2012. *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Usman , Purnomo Husaini. 2007. *Pengantar Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- <http://edukasi.kompas.com/read/2011/03/02/10234091/Rumit.Konsep.Matematika.Perlu.Diubah>, diunduh pada 20 Oktober 2013, pukul 12:05 WIB
- <http://edukasi.kompas.com/read/2012/12/14/09005434>, diunduh pada 20 Oktober 2013 pukul 12:15 WIB



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.